

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 56 г.Пензы
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 56 г. Пензы
Н.П.Ускова
Приказ № 113/3-оп
От 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка»**

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
учитель-логопед
Князева Е.А.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»
Адрес учреждения	440061, г. Пенза, ул. Луначарского, 47; т.588706; e-mail: ds.56@yandex.ru
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Возраст детей, на которых рассчитана программа	4-5 лет
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	1 группа
Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации. Должность автора образовательной программы)	Князева Екатерина Анатольевна, учитель - логопед
Характеристика программы	
по типовому признаку	Модифицированная
по основной направленности	Социально-педагогическая
по уровню освоения	Ознакомительный уровень
по образовательным областям	Интеллектуальное развитие
по целевым установкам	Программа направлена на воспитание гармоничной личности посредством развития речи детей на основе сочетания слова и движения
по формам организации содержания	комплексная

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» по содержанию является социально-педагогической направленности, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации – групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Пензенской области от 04.07.2013г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав МБДОУ № 56 г. Пензы

Актуальность

Новизна и уникальность программы заключается в создании системы логоритмических занятий для дошкольников со структурой занятий, отличной от традиционной. Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, игровые, технологии музыкального воздействия, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, моделирование) способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе коррекции и развития речи.

Развивающие игры делают обучение интересным занятием для детей, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она направлена на всестороннее развитие ребёнка (сенсорное, двигательное, когнитивное), совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что благотворно влияет на весь организм ребенка.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе: алалию, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важны занятия для детей с так называемым речевым негативизмом, так как она создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в принципах обучения:

- постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
- посильность заданий для воспитанников;
- системность проведения занятий;
- единства процессов обучения и воспитания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В ООД активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения

поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Содержание образовательной деятельности дополнительной общей образовательной программы «Развивайка» включает следующие виды упражнений:

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** направлены на формирование умения расслаблять и напрягать разные группы мышц, умения двигаться в соответствии с рифмованным текстом, умения ориентироваться в пространстве. Благодаря этим упражнениям у детей совершенствуется мелкая и крупная моторика. Малыши начинают лучше владеть своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Основная задача использования данного вида упражнений – развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они обеспечивают необходимые условия для подготовки артикуляционного аппарата ребенка к постановке звуков. Так же формирование четких ощущений от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- **Дыхательная гимнастика.** Задача использования данного вида упражнений – формирование и развитие правильного дыхания. Дыхательные упражнения корректируют нарушения речевого дыхания, помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОУ и по рекомендации врача-педиатра используются:
 1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 2. выработка продолжительного речевого выдоха,
 3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- **Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла** формируют основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, которые не только развивают голосовые связки, но и певческие навыки дошкольников.
- **Упражнения на развитие внимания и памяти.** Основная цель их использования – развитие зрительной, слуховой, моторной памяти и формирование произвольного внимания. Учитель-логопед работает над расширением объема памяти, активизирует слуховое внимание детей, развивает способность быстро реагировать на смену деятельности.
- **Чистоговорки.** Данный вид упражнений используется на каждом занятии и является обязательным. Чистоговорки способствуют автоматизации звуков речи, упражняют мышцы речевого аппарата. Язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается и совершенствуется фонематический слух и слуховое внимание.
- **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и

музыцированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- **Ритмические игры** направлены на воспитание чувства ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- **Пальчиковые игры и сказки.** Известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему формированию речевого развития. Пальчиковые игры и сказки проводятся под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. На занятиях используется лепка несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры. Также использование данных видов упражнений и игр позволяет воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям, бережное отношение к природе, животным.

Технологии реализации Программы:

1) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Педагог создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, оказывает помощь в поиске и обретении своего индивидуального темпа деятельности, раскрывает и развивает индивидуальные познавательные интересы ребенка; содействует ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

2) Технологии проектной деятельности

Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (изготовлении поделок, рисунков и т.п.); организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

3) Технологии исследовательской деятельности

Педагог подводит детей к противоречию и предлагает самостоятельно найти способ его разрешения; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждает детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

4) Информационно - коммуникативные технологии

Педагог применяет информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5) Здоровьесберегающие технологии

Педагог обеспечивает психологическую безопасность личности ребенка. Использует доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, учитывает гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации обучения, использует приемы релаксации, бережно относится к нервной системе ребенка: учитывает индивидуальные особенности и интересы ребенка; создает условия для самореализации; ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Формы и методы работы с детьми:

- словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание;
- наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ, показ, игровой метод;
- практические – выполнение работы.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом образовательном мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются итоговые занятия по каждому разделу программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для усвоения детьми правильного звукопроизношения и полноценного развития речи на основе сочетания движения и слова.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- учить детей правильно произносить звуки на основе закрепления артикуляции звуков;
- формировать навыки составления смысловых предложений;
- формировать координацию движений.

2. Развивающие:

- развивать фонематический слух детей, речевое дыхание, чувства ритма;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- создавать условия для развития навыков ориентировки в пространстве;
- увеличивать объем словарного запаса, расширять кругозор.

3. Воспитательные:

- формировать интереса к русскому языку как к средству общения на основе использования игровых заданий;
- способствовать формированию психоэмоционального благополучия детей;
- создавать условия для стимулирования двигательной и речевой активности детей.

Отличительные особенности программы.

В отличие от других программ по логопедической ритмике, в которых прохождение одной лексической темы длится от 2 до 4 недель, в данной программе темы занятий совпадают с темами недели программы детского сада, что обеспечивает преемственность между работой кружка и работой воспитателя, объединённой одной лексической темой. Работа по развитию чувства ритма продолжается в процессе овладения детьми различными видами деятельности: не только на музыкальных и физкультурных занятиях, но и на занятиях по рисованию, конструированию, аппликации, развитию речи, в ходе подвижных, игровых, дидактических игр и игр – драматизаций.

Таким образом, работа ведётся во взаимосвязи: воспитатель – логопед – музыкальный руководитель и продолжается в повседневной непосредственно

образовательной деятельности и в ходе совместной деятельности педагога и детей во время режимных моментов.

Логопедическая ритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, ритмического и физического воспитания.

Успешная реализация программы возможна на основе учета **возрастных особенностей детей 5-го года жизни**. У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные - лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации.

Программа реализуется в течение учебного года, т.е. - 9 месяцев.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю в **групповой и комбинированной форме**. Во второй половине дня (после 16.00). Продолжительность занятия, согласно возрастным нормативам - 20 минут. Максимальная наполняемость группы - 10 человек.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- сформированность знаний по лексическим темам в соответствии с возрастом;
- сформированность умений выполнять движения, сопровождаемые соответствующим рифмованным текстом;

- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела;
- улучшение слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Педагогическая диагностика «Что мы знаем и умеем»	2
2	Детский сад	6
3	Одежда и обувь	4
4	Мебель	4
5	Посуда	4
6	Времена года	12
7	Растения	10
8	Птицы	4
9	Животные	8
10	Насекомые	2
11	Аквариумные рыбки	2
12	Наш город	4
13	В мире взрослых	10
	Итого:	72

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма аттестации
			теория	практика	
1	Педагогическая диагностика «Что мы знаем и умеем»	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2	Осень	4	1	3	Анализ продуктов деятельности
3	Огород. Овощи	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
4	Сад. Фрукты	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5	Лес. Грибы. Ягоды	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

6	Игрушки	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7	Одежда	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8	Обувь	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9	Мебель	4	1	3	Анализ продуктов деятельности
10	Посуда	4	1	3	Анализ продуктов деятельности
11	Зима	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
12	Зимующие птицы	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
13	Комнатные растения	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
14	Новогодний праздник	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
15	Домашние птицы	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
16	Домашние животные	4	1	3	Анализ продуктов деятельности
17	Профессии. Продавец	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
18	Профессии. Почтальон	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
19	Транспорт. Профессии на транспорте	4	1	3	Анализ продуктов деятельности
20	Весна	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
21	Мамин праздник. Профессии наших мам	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
22	Первые	2	1	1	Анализ

	весенние цветы				продуктов деятельности
23	Цветущие комнатные растения	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
24	Дикие животные весной	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
25	Домашние животные весной	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
26	Перелетные птицы	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
27	Насекомые	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
28	Аквариумные рыбки	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
29	Наш город. Моя улица	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
30	Правила дорожного движения	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
31	Лето. Цветы на лугу	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
Итого:		72	31	41	

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»

Раздел 1. Педагогическая диагностика «Что мы знаем, что умеем».

Теория. Выявление особенностей сформированности артикуляционного аппарата, мелкой моторики, сформированности речи, общей осведомленности об окружающей действительности.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Контроль

Выполнение диагностических заданий.

Раздел 1. Детский сад.

Теория. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки*. Уточнение и расширение словаря по теме (*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый*). Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова.

Знакомство с приемами повторения рассказа об игрушке за логопедом.

Знакомство с приемами развития речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Практика. Упражнения на развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.

Дидактические игры «Посылка», «Что изменилось?», «Собери мишку», «Приятный запах». Игры-лото «Большой — маленький», «Один — много», «Украсим елочку», «Чудесный мешочек». Упражнения «Эхо», «Пароходы», «Внимательные ушки», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Подними флажок», «Где звенит колокольчик?», «Выполни поручение».

Подвижные игры «Мячик», «Лошадка», «Снежная баба».

Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. Рассмотрение картины «У елки». Беседа по ней. Диалог «Елочка».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме, повторять рассказ за логопедом, образовывать имена существительные во множественном числе, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Умение выполнять упражнения на развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.

Раздел 2. Одежда и обувь.

Теория. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*, уточнение и расширение словаря по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен

существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (*тапочки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный*).

Знакомство с приемами сравнения одежды и обуви, составлению предложения из трех слов с опорой на картинку.

Практика. Упражнения на развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.

Дидактические игры «В магазине», «Четвертый лишний», «Алешка», «Что лишнее?», лото «Один — много», «Что без чего?», «Что прибавилось?», «Помоги аисту и утке».

Подвижные игры «Мячик», «Один — много», «Топни-хлопни».

Упражнения «Гномики-прачки», «Разноцветные флажки», «Аленка маленькая», «Телеграф», «Кто самый меткий?», «У меня и у куклы».

Диалог «Был сапожник?»

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме, сравнивать одежду и обувь, составлять предложение из двух слов с опорой на картинку, образовывать имена существительные во множественном числе, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Умение выполнять упражнения на развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи

Раздел 3. Мебель.

Теория. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме (*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже), слоговой структуры слов.

Знакомство с приемами повторения рассказа-описания вслед за взрослым.

Практика. Упражнения на развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Дидактические игры «Наша квартира», «Подбери пару».

Упражнения «Волшебные звуки», «Обезьянка», «Будь внимательным», «Живые звуки», «Помоги мне» (с мячом).

Составление рассказа - описания о стуле.

Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?»

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме, составлять (повторять) рассказ — описание о мебели, образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе в именительном падеже. Умение выполнять упражнения на развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики

Раздел 4. Посуда.

Теория. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*. Уточнение и расширение словаря по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен

существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода), слоговой структуры слов.

Знакомство с приемами суффиксального способа словообразования.

Практика. Упражнения на развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, слухового внимания.

Дидактические игры «У белочки в гостях», «Что изменилось?», «Обезьянка», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?».

Упражнения «Что купили?», «Что купили?», «Помощники», «Подуем на чай», «Внимательные ушки».

Подвижная игра «Посуда».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме, образовывать имена существительные во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласовать прилагательные с существительными женского и среднего рода, использовать образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Умения выполнять упражнения развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, слухового внимания.

Раздел 5. Времена года.

Теория. Формирование представлений об осени, зиме, весне и лете на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый), «Зима» (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно), «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя), «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный).

Знакомство с приемами отгадывания загадок о временах года, узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе, согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).

Знакомство с приемами анализа сюжетной картинки, составлению рассказа по картинке.

Практика. Упражнения на совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, длительного плавного выдоха, развитие артикуляционной и общей моторики.

Рассматривание картин (серии картинок) по временам года, беседы по ним, составление рассказов (по цепочке).

Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Разноцветные круги», «Разноцветные листья», «Передай мяч», «Когда это бывает?», «Подбери признаки», «Один — много», «Где звенит?».

Упражнения «Осенние листочки», «Разноцветные кораблики», «Осенние листочки», «Укачаем гномиков», «Подними семафор», «Собери снеговика», «Что лишнее?», «Снежок», «Снежки», «Подними мишку», «Зима прошла», «Повтори за мной», «Одуванчик», «Сплетем венок», «Разноцветные флажки».

Подвижные игры «Снежная баба», «Дождик», «Веснянка», «Топни-хлопни», «Речка».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умения выполнять упражнений на развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, длительного плавного выдоха, развитие артикуляционной и общей моторики. Умение составлять рассказы по картине (по серии картинок).

Раздел 7. Растения.

Теория. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи» (*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*), детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме «Фрукты» (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*).

Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом*).

Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (*растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать*).

Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (*растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, begonia, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный*).

Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (*весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый, нежный, белый, желтый*).

Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование формы родительного падежа существительных мужского и женского рода, согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.

Практика. Умение выполнять упражнения на развитие связной и диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.

Образование множественного числа существительных, образование форм родительного падежа существительных мужского и женского рода, согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Рассматривание и анализ картин, картинок, муляжей, составление описательного рассказа по образцу, по плану.

Собирание пазлов, разрезных картинок, отгадывание загадок.

Дидактические игры «Узнай овощ», «Четвертый лишний», «Ежик и барабан», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Веселый паровоз», «Эхо», «Подними ягоду», «Веселые насекомые», «Цветок и божья коровка», «Кто полетит в самолете?», лото «Один — много».

Упражнения «Урожай», «Чего не стало?», «Овощи», «Разноцветные флажки», «Компот», «Узнай фрукт», «Лесенка», «Ежик и барабан». «Повтори за мной», «Подними семафор», «За ягодами», «Подними флажок», «Слушайте внимательно», «Подбери цветок», «Волшебные цветочки», «Телеграф».

Подвижная игра «За малиной», «Цветочки», «Ежик и барабан», «На лужайке», «Обезьянки», «На окне в горшочках».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие связной и диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Умение образовывать множественное число существительных, образовывать формы родительного падежа существительных мужского и женского рода, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Умение составлять описательный рассказ по образцу, собирать пазлы, разрезные картинки, отгадывать загадки.

Раздел 8. Птицы.

Теория. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать*).

Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*. Уточнение и расширение словаря по теме (*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*).

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный*). Расширение и уточнение пассивного словаря (*работающий, желторотый*).

Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа, образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, согласование числительных с существительными), слоговой структуры слова.

Практика. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие связной и диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания, обобщенной функции мышления.

Рассматривание картин, участие в беседах, составлении рассказов по ним.

Собирание пазлов, разрезных картинок, отгадывание загадок.

Дидактические игры «У кормушки», «Телефон», «Птичий двор», «Найди маму», «Приготовим корм птицам», «Кто лишний?», «Коза рогатая», «Поможем куклам», «У кого кто», «Кто как передвигается?», «Петушок».

Упражнения «Птички», «Слушайте внимательно», «Ласточка», «Передай мячик».

Подвижные игры «Снегири», «Домашние птицы».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие связной и диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Умение образовать и использовать существительные в форме единственного числа родительного падежа, в форме единственного и множественного числа именительного падежа, образовывать и употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, согласовать числительные с существительными.

Умение составлять описательный рассказ по образцу, собирать пазлы, разрезные картинки, отгадывать загадки.

Раздел 9. Животные.

Теория. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (*животное, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога, кошка, кот, котенок, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый*).

Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, заяц, еж, белка, детеныш, лиять, кормить, маленький*).

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).

Практика. Упражнения на развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Ведение диалога.

Составление описательного рассказа по образцу, собирание пазлов, кубиков, разрезных картинок, отгадывание загадок.

Рассматривание картин, участие в беседах, составлении рассказов по ним.

Дидактические игры «Помоги Ане и Оле», «Кого не стало?», «Помоги Уле и Инне», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?».

Упражнение «Повтори за мной», «Заплетем лошадке гриву», «Лиса и мышка», «Сидит белка на тележке», «Исправим ошибки».

Подвижная игра «Теленок», «Кошка», «Гуси и лиса».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Умение вести диалог, составлять описательный рассказ по образцу, собирать пазлы, кубики, разрезные картинки, отгадывать загадки.

Раздел 10. Насекомые.

Теория. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*). Формирование обобщающего понятия *насекомые*.

Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах,

употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).

Практика. Упражнения на развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.

Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых, составление описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.

Дидактическая игра «Бабочки».

Упражнения «Составь бабочку», «Покачаем игрушки», «Веселые насекомые», «Разноцветные флажки».

Подвижные игры «Мотылек», «Пчела».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.

Умение составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.

Умение образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять существительные в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями.

Раздел 11. Аквариумные рыбки.

Теория. Знакомство с понятием «аквариумные рыбки», их внешним видом и образом жизни. Расширение и уточнение словаря по теме (*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).

Практика. Упражнения на развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.

Рассматривание тематических картинок. Беседа. Отгадывание и толкование загадок о рыбах.

Дидактические игры «Что изменилось?», «Кто как передвигается?», «Разноцветные рыбки».

Упражнения «Жил да был один налим...», артикуляционная гимнастика.

Подвижная игра «Аквариум».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Выполнение упражнений на развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Умение употреблять в речи простые предлоги.

Раздел 12. Наш город.

Теория. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (*Пенза, город, Сурский край, река, Сура, проспект Победы, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться*).

Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный*). Обобщение знаний о правилах дорожного движения. Знакомство с профессией регулировщика.

Практика. Упражнения на развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.

Рассматривание картин, беседа, собирание разрезных картинок.

Дидактические игры «Кто больше?», «Можно и нельзя», «Жук».

Упражнения «Слушай внимательно», «Разноцветные кружки», «Слушай внимательно», «Кто скорее?».

Подвижные игры «На закате тучки тают», «Машины», «Пузырь».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Умение составлять коллективный рассказ по теме.

Раздел 13. В мире взрослых.

Теория. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии*. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессия. Продавец» (*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы*). Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон» (*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал*).

Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт*. Уточнение и расширение словаря по теме (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой*). Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте» (*шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный*).

Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже, образование формы имен существительных в дательном падеже, образование формы имен существительных в предложном падеже, употребление предложно-падежных конструкций).

Практика. Упражнения на развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Рассматривание картин, беседа, составление описательного рассказа по плану. Чтение стихов. Ведение ситуативных диалогов.

Дидактические игры «В универмаге», «Помоги аисту», «Кому письмо?», «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний».

Упражнения «Лесенка», «Кто больше покупок сделает?», «Живой конструктор», «Подбери картинку», «Телеграф», «Мчится поезд», «Насос», «Подними флажок», «Комарик», «Найди букву», «Что в корзинке?», «Что неправильно?», «Покажи картинки».

Подвижные игры «Снежная баба», «Утки», «Шофер».

Контроль. Умение использовать в речи понятия по теме. Умение выполнять упражнения на развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Умение

образовать формы имен существительных в винительном падеже, в дательном падеже, в предложном падеже. Умение составлять описательный рассказ по плану.

Условия реализации

Материально-технические условия:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях группового помещения, логопедического кабинета, музыкального зала в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В логопедическом кабинете имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Информационные условия: педагог располагает необходимыми для реализации программы аудио-, видео- и фотоматериалами.

Кадровые условия:

Учитель – логопед Князева Екатерина Анатольевна – высшее педагогическое образование.

Образование: Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского.

Специальность: «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2008г.

Профессиональная переподготовка – Пензенский государственный университет. Центр дополнительного педагогического образования Пензенского государственного университета по программе «Логопедия». - 2019г.

Методические ресурсы.

- Индивидуальные зеркала;
- стульчики для занятий у зеркала;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- игровые атрибуты;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, стишки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок;
- иллюстрации и репродукции;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
- пособия для развития мелкой моторики и проведения самомассажа: шарики Су-Джок, резиновые мячи и кольца с шипами, шишки, прищепки, сухой бассейн (фасоль, горох);
- картотеки пальчиковой гимнастики, подвижных игр, оздоровительной гимнастики;
- информационные стенды и папки-передвижки с информацией для родителей.

Система работы с родителями.

Задачи работы с родителями:

- Вовлекать родителей в образовательный процесс;
- Формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям логопедической ритмикой.

Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

Формы работы с родителями:

- Посещение родителями открытых занятий (1 раз в год);
- Индивидуальные консультации (тематические, консультации о результативности работы)

Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе;

Оформление информационных стендов для родителей: рекомендации «Методы и приемы развития чувства ритма у детей в домашних условиях», «Развиваем речь ребёнка вместе» (о способах проведения артикуляционной гимнастики дома); информация о проводимых занятиях.

Список литературы для педагогов.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – М., 2009;
2. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М., 2013;
3. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., 2010;
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М., 2007;
5. Волкова Г. А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией/методические разработки к проведению коррекционных занятий. – М., 1993;
6. Волкова Г. А. Методика обследования речи у детей. – М., 1993.
7. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М., 2005;
8. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2014;
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001;
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., 2009;
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. – М., 2004;
12. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 2003;
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М., 2002;
14. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007.

Список литературы для родителей.

1. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М., 2013;
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., 2010;
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – М., 2006.

Задачи работы с родителями:

- Вовлекать родителей в образовательный процесс;
- Формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям логопедической ритмикой.

Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

Формы работы с родителями:

- Посещение родителями открытых занятий (1 раз в год);
- Индивидуальные консультации (тематические, консультации о результативности работы)

Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе;

Оформление информационных стендов для родителей: рекомендации «Методы и приемы развития чувства ритма у детей в домашних условиях», «Развиваем речь ребёнка вместе» (о способах проведения артикуляционной гимнастики дома); информация о проводимых занятиях.

Список литературы для педагогов.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – М., 2009;
2. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М., 2013;
3. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., 2010;
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М., 2007;
5. Волкова Г. А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией/методические разработки к проведению коррекционных занятий. – М., 1993;
6. Волкова Г. А. Методика обследования речи у детей. – М., 1993.
7. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М., 2005;
8. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2014;
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001;
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., 2009;
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. – М., 2004;
12. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 2003;
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М., 2002;
14. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007.

Список литературы для родителей.

1. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М., 2013;
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., 2010;
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – М., 2006.